



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

En gennearbejdet og implementeret evalueringskultur, er en del af indsatsen i forhold til bedre faglige resultater for alle.

Kompetenceudvikling på medarbejdersiden – herunder:

- **Flere vejledere og resursepersoner, der kan være med til at facilitere lærernes og pædagogernes arbejde med faglige resultater.**
- **Fælles kompetenceløft i forhold til "Lene Heckmann-emner"**
- **Fælles fokus på skiftet fra undervisning til læring.**
- **Specialisering i forhold til tydeligere faseopdeling**

Boostning af teamarbejdet – både i fagteams og klasse/afdelingsteams

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

"Gør en god skole bedre" – Et allerede veletableret samarbejde med PPR-psykolog og skolesocialrådgiver videreudvikles for at blive endnu bedre til at skabe helhedsorienterede indsatser i forhold til de elever, hvor den sociale baggrund kan være en forhindring.

Skolesocialrådgiver bruges mere på personalemøder, for at klæde vores medarbejdere på til at spotte børn, der har udfordringer, så vi sikrer "tidlig indsats".

Fokus i udskolingsregi på de elever, der har brug for en ekstra håndsrækning i forhold til at blive prøveklar.

Indsatsen for bedre trivsel

Mere bevægelse i hverdagen samt mere variation i skolehverdagen = bedre trivsel

Fokus på brug af skolesundhedsprofiler i forhold til måling af og opfølgning på elevtrivsel

Øget samarbejde med lærere og pædagoger bør kunne måles på trivselsbarometeret

Understøttende undervisning giver mere tid til arbejdet med trivsel – både i klasseregim – og på

afdelingsplan.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

Næsbjerg Skole er kendt som en skole med stolte faglige traditioner, og det er et kendetegn vi ønsker at bibeholde, bla. ved en relancering af samt øget fokus på skolens evalueringskultur – og via kontinuerlig opkvalificering og kompetenceudvikling på medarbejdersiden.

Vi har ligeledes haft fokus på sundhed via deltagelse i projekt "Styr på Sundheden" – ligesom vi har været en af de skoler, som har gjort sig erfaringer i arbejdet med skolesundhedsprofiler. Sundhed er derfor også en af skolens særlige kendetegn – og især sundhed i relation til aktiv skole, idet vores elever via "Styr på Sundheden" har særlig fokus på aktivitet og bevægelse. Når vi er ved det med sundhed, kunne vi godt tænke os på sigt at se på mulighederne i forhold til at etablere en madordning for skolens elever.

I vores værdigrundlag står, at vi ønsker at være lokalsamfundets skole, og det er også fortsat et mål, dog med det "twist", at en lokal skole sagtens opfattes som værende interessant for resten af kommunen.

Vi arbejder med en helt ny struktur i forhold til vores overbygning, og arbejdet med denne struktur har haft vores primære fokus i forhold til år 1 med reformen. Vi håber i løbet af år 1 at "tune" os mere ind på, hvorledes en evt. toning af overbygningen og valgfag kunne blive. Der er flere muligheder i spil, idet vi kan udnytte det omkring vores faglige traditioner, men også særligt fokus på naturfag og/eller sprog ville også være en oplagt ide, da vi på medarbejdersiden har mange spidskompetencer udi de felter.

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi har på Næsbjerg Skole i tre år været en del af projektet "Styr på Sundheden", hvorigennem vi har forpligtet os til 60 min bevægelse dagligt. Vi har derfor igennem længere tid været i gang med implementering af bevægelse i hverdagen. Mange af tiltagene i denne forbindelse har i høj grad været rettet imod at bevæge sig i læringsituationerne. Her tænkes bl.a. på deciderede læringsaktiviteter hvor fag og bevægelse kobles – eks. "Hente-diktat", "Leg på Streg" eller "Hop en tabel" - men også brainbreaks, hvor man med passende intervaller laver korte bevægelsessekvenser er og vil blive hyppigt brugt fremadrettet.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

På dette område har vi ikke en ambition om at være klar 01.08.14, men vi har planer om at der i SFO-regi etableres samarbejde med de lokale foreninger samt Musikskolen, så eleverne af denne vej kan stifte bekendtskab med både de lokale foreningers tilbud samt med Musikskolen – gældende for 14/15.

Hvad angår samarbejde med erhvervslivet, vil vi benytte os af de kontakter, der er i forældregruppen – for derved at etablere et netværk af samarbejdspartnere på dette område, som så involveres i forløb i de enkelte klasser/afdelinger.

Vi har netop deltaget i et møde med de øvrige skoler beliggende omkring Helle Hallen, hvor vi drøfter muligheder for samarbejde mellem flere skoler og de omkringliggende foreninger – hvor Helle Hallen kan fungere som ramme. Der er aftalt yderligere møder i dette regi umiddelbart efter sommerferien.

Allerede veletablerede kontakter til både forenings- og erhvervsliv benytter vi os naturligvis fortsat af.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

To af vores tysklærere i udkolingen har deltaget i kursus omkring tysk på mellemtrinnet, og er således klædt på i forhold til at møde mellemtrinseleverne med en sprogdidaktik, som passer på det alderstrin.

Et par af vores engelsklærere (linjefagsuddannede) er allerede en del af vores indskolingsteam, og tænkes derfor at skulle varetage undervisningen i 1. og 2. klasse, da de i forvejen har erfaringerne med denne aldersgruppe didaktisk set – om end i andre fag. Vi holder øje med tilbud om spot-kurser/inspirationsdage, som de kan deltage i for at få endnu flere konkrete ideer til læringsaktiviteterne.

Både tysk- og engelsklærere er tilmeldt kompetenceudviklingsforløb (AP-Møller projekt) – hvilket forventes at gøre dem endnu mere kompetente i forhold til facilitering af arbejdet i fagteams for hhv. tysk og engelsk fremadrettet.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191